VOVSO
samenwerkingsverband Nijmegen e.o.

# Ondersteuningsplan 2022-2026

## Op weg naar inclusiever onderwijs

# Inhoud


**Voorwoord** **4**

**1 Wij zijn Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken** **6**

Deelnemende schoolbesturen en hun scholen 6

Werkgebied 6

Zo zijn we georganiseerd 7

**2 Dit vinden we belangrijk: de beweging naar inclusief onderwijs** **11**

Dit verwachten we van elkaar 11

**3 Hier gaan we voor: vijf thema's voor 2022-2026** **14**

Thema 1: een sterke basisondersteuning voor alle leerlingen 14

Thema 2: extra ondersteuning dichtbij 16

Thema 3: verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp 18

Thema 4: samenwerking en communicatie 20

Thema 5: kwaliteit staat centraal 22

**4 Zo zetten we onze middelen in** **25**

Inkomsten en uitgaven 25

Verdeling middelen lichte ondersteuning 26

Planning en control 27

**Meerjarenbegroting** **29**

**Bijlage 1 Uitwerking basisondersteuning** **32**
**Bijlage 2 Doelstellingen en resultaten 2022-2026** **34**
Thema 1: een sterke basisondersteuning voor alle leerlingen 34
Thema 2: extra ondersteuning dichtbij 35
Thema 3: verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp 36
Thema 4: samenwerking en communicatie 37
Thema 5: kwaliteit staat centraal 38
**Bijlage 3 Afkortingen en terminologie** **39**
**Bijlage 4 Vangnetbepaling** **40**

***Leeswijzer***
*Voor de leesbaarheid spreken we in dit document meestal over “hij” en over “ouders”.*
*Staat er “ouders”, dan bedoelen we ook “verzorgers en wettelijke vertegenwoordigers”.*
*Daar waar “hij” staat, kan ook “zij” of “hen” gelezen worden.*
*En waar “docenten” staat, bedoelen we ook “mentoren en coaches”.*
*In deze tekst staan een aantal veel gebruikte afkortingen. In bijlage 3 worden deze toegelicht.*

# Voorwoord

**De komende vijftien jaar wordt in Nederland een route naar inclusief onderwijs ontwikkeld. Ook binnen ons samenwerkingsverband hebben we de ambitie en motivatie om tot inclusiever onderwijs te komen. De komende jaren onderzoeken we met elkaar hoe we aan deze ambitie vorm kunnen geven en zetten we de eerste stappen om ons onderwijs daadwerkelijk inclusiever te maken. Dat is de kern van ons ondersteuningsplan 2022-2026.**

De afgelopen jaren hebben we mooie stappen gezet met elkaar. We werken constructief samen: schoolleiders, professionals op scholen, onze werkorganisatie en partners zoals gemeenten en jeugdhulporganisaties. Maar ook onze toezichthouders, de schoolbesturen en medezeggenschapsorganen, waaraan we verantwoording afleggen en die meedenken en adviseren. Ouders en jongeren zien we als belangrijke partners en die contacten gaan we de komende jaren verder versterken. Het gelijker maken van kansen voor alle jongeren is wat ons daarbij drijft.

Het ondersteuningsplan is niet van enkele mensen, maar van ons allen samen. Daarom hebben we input opgehaald bij de hierboven vermelde partijen. Zo zijn we met elkaar gekomen tot vijf thema's die in deze planperiode leidend zijn voor wat we doen.

Er zijn ook zorgen. Echt inclusief onderwijs vraagt om flexibiliteit die de bestaande wet- en regelgeving nu nog niet altijd biedt. Het is nodig om gezamenlijk naar ons huidige onderwijssysteem en onze samenleving als geheel te kijken. Het Ministerie van OCW ondersteunt de beweging naar inclusiever onderwijs. Er vinden experimenten plaats op basis van experimenteerregelingen en pilots. Wij roepen het Ministerie op om haast te maken met de aanpassingen van wet- en regelgeving, zodat deze de beweging naar inclusief onderwijs niet (meer) belemmert.

De komende jaren zetten we ons als samenwerkingsverband in om binnen de ruimte en de grenzen van de wet passend onderwijs bij te dragen aan het gelijker maken van de kansen voor alle jongeren. We kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Mede namens het bestuur van Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

Mandy Arens
Directeur

| Data van instemming | |
|---|---|
| Overleg SWV Stromenland (po) | 21 maart 2022 |
| Bestuurlijk OOGO Passend Onderwijs | 7 april 2022 |
| OPR | 11 april 2022 |
| Bestuur samenwerkingsverband | 21 april 2022 |

***"Het ondersteuningsplan 2022-2026 heeft niet voor niets als titel 'Op weg naar inclusiever onderwijs'. Dat is een ambitie van ons allen samen."***

# 1

# Wij zijn Samenwerkings-verband VO-VSO Nijmegen e.o.

# 1 Wij zijn Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken

**Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. In Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. zetten schoolbesturen, docenten en andere professionals op scholen zich daar elke dag 100% voor in. Met elkaar zorgen we voor een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in onze regio.**

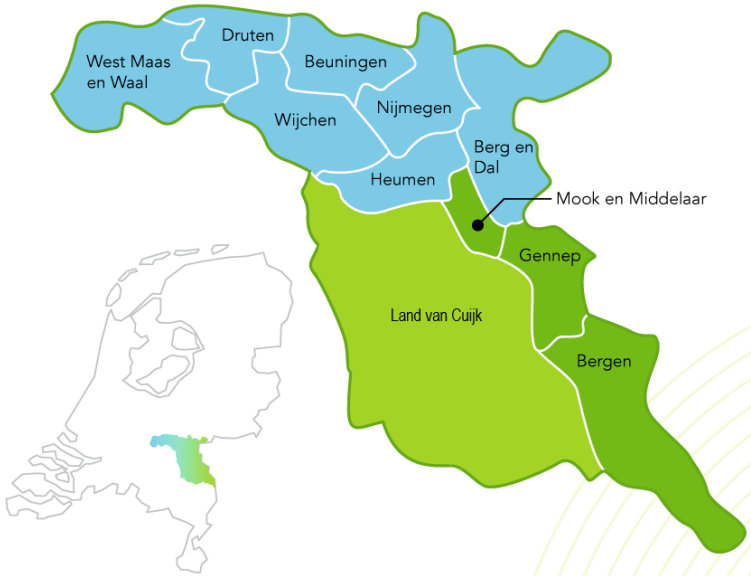
We streven ernaar zoveel mogelijk jongeren binnen een reguliere school en thuisnabij onderwijs te bieden. Daarbij gaan we uit van de leerling, diens mogelijkheden en behoefte(n). We zorgen voor een sterke basisondersteuning in al onze scholen en bieden ondersteuning dichtbij. Daar waar jongeren intensieve of zeer specialistische ondersteuning nodig hebben, willen we dat goed en zo kort en regulier mogelijk organiseren. We werken samen met gemeenten en maatschappelijke partijen om ons daarbij te helpen. Ouders en jongeren zijn vanzelfsprekende partners.

## Deelnemende schoolbesturen en hun scholen

Het samenwerkingsverband telt 10 aangesloten schoolbesturen met in totaal 47 schoollocaties voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Een lijst van de scholen en besturen is te vinden op onze website.

## Werkgebied

Ons werkgebied beslaat 11 gemeenten die in 3 verschillende provincies liggen.

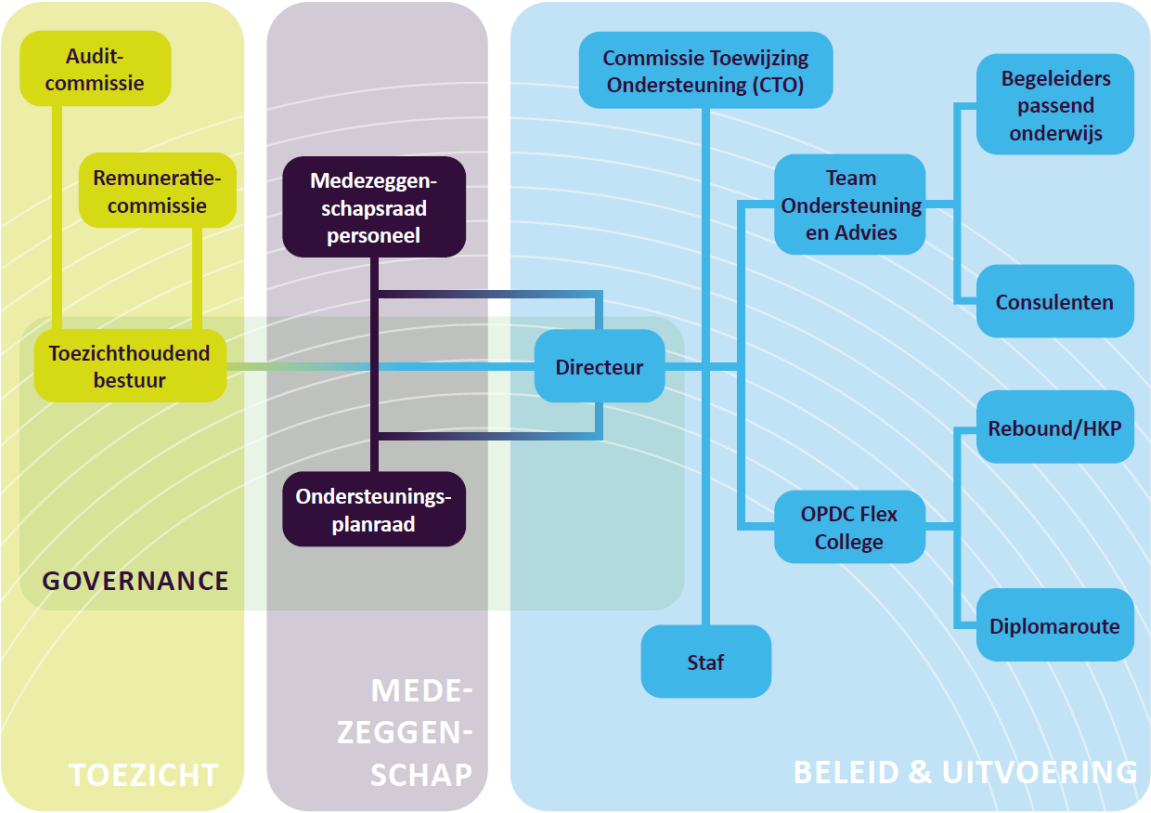



*“Sterk, verbindend en dichtbij: deze woorden laten zien waar wij voor staan en gaan.”*

## Zo zijn we georganiseerd

Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie. Professionals van allerlei verschillende organisaties werken samen om leerlingen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. Ook ouders zijn bij dit proces betrokken. Het samenwerkingsverband bestaat uit alle schoolbesturen met hun scholen in onze regio. De schoolbestuurders vormen samen het bestuur van het samenwerkingsverband.

De aansturing ligt in handen van een directeur. Daarnaast kent het samenwerkingsverband een zogenaamde werkorganisatie. Het Flex College, team Ondersteuning en Advies en de staf maken deel uit van deze werkorganisatie.




Als samenwerkingsverband hechten we waarde aan transparantie en integriteit. We richten ons op het bereiken van consensus en blijven hierbij altijd met elkaar in gesprek. Het samenwerkingsverband werkt samen aan het onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. We leggen verantwoording af over resultaten en de daarmee samenhangende middelen, zowel aan elkaar als aan onze partners.

### Governance

Het samenwerkingsverband is een stichting en werkt op basis van een toezichthoudend concept. De leden zijn de bestuurders van de aangesloten scholen. Het bestuur fungeert ook als intern toezichthouder. Om die rol te vervullen heeft het een aantal taken belegd bij twee permanente toezichthoudende commissies: de auditcommissie en de remuneratiecommissie. Een onafhankelijke bestuursvoorzitter bewaakt het algemeen belang van het samenwerkingsverband. We volgen het beleid van het Ministerie van OCW, dat in de toekomst mogelijk striktere eisen stelt aan

een grotere onafhankelijkheid van het toezicht. We zullen hier dan op anticiperen.

## Medezeggenschap

Het samenwerkingsverband kent twee medezeggenschapsorganen waaraan verantwoording op inhoud, kwaliteit en resultaat wordt afgelegd.

**Medezeggenschap Ondersteuningsplanraad (OPR)**

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. In deze raad zitten medewerkers van scholen en ouders van leerlingen. De OPR ziet toe op het opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan en op de verdeling van de middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer zich in de komende periode wijzigingen voordoen in de meerjarenbegroting vragen we de OPR om instemming. We betrekken de OPR bij het zoeken naar een ander verdeelmodel voor de middelen lichte ondersteuning.
De OPR informeert ouders en personeelsleden van alle scholen over belangrijke ontwikkelingen. Ook is de OPR actief betrokken bij het ouder- en jeugdsteunpunt. In de komende periode zetten we in op het verder verstevigen van de verbinding tussen OPR en bestuur en werken we gezamenlijk toe naar een krachtige, wat compactere OPR.
Bij een deel van iedere OPR-vergadering sluit de directeur van het samenwerkingsverband aan om onder andere toelichting te geven op de actualiteiten en ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.
Twee keer per jaar overlegt de OPR met een afvaardiging van het bestuur van het samenwerkingsverband.

**Medezeggenschap binnen de stichting**

Gezien de omvang van de Stichting Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. is er een medezeggenschapsraad (MR-p) waarin een delegatie van het personeel van het samenwerkingsverband zelf zitting heeft. De medezeggenschapsraad binnen de stichting werkt conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

## Commissie Toewijzing Ondersteuning

Een van de wettelijke taken van een samenwerkingsverband is het adviseren en beslissen over de toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs (pro). Binnen het samenwerkingsverband is deze taak bij een aparte commissie neergelegd: de Commissie Toewijzing Ondersteuning (CTO). De CTO bevat op grond van de wet ten minste twee daartoe bevoegde deskundigen. Op basis van de aangeleverde informatie nemen de deskundigen van de CTO een voorgenomen besluit. De CTO legt het voorgenomen besluit ter bekrachtiging voor aan de directeur van Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.
Binnen ons samenwerkingsverband kennen we, naast toelaatbaarheidsverklaringen vso en pro, ook arrangementen (Flex College, Monnikskap, MC Kwadraat, Intermezzo) en ondersteuningspakketten om binnen het onderwijs extra ondersteuning vorm te geven. Ook hierover beslist de CTO.

Meer informatie over de procedures en criteria voor de verschillende vormen van extra ondersteuning zijn te vinden op onze website https://samenwerkingsverbandvo.nl/ondersteuningsplan.

## Terugblik afgelopen jaren

Het schrijven van het Ondersteuningsplan 2022-2026 vormde voor ons niet alleen een gelegenheid vooruit te kijken. We kijken ook terug op de afgelopen beleidsperiode en de ontwikkelingen in het samenwerkingsverband. In de gepubliceerde jaarverslagen brachten we de geboekte resultaten van de afgelopen jaren in kaart. We zetten de belangrijkste graag op rij:

- We hebben geïnvesteerd in de versterking van de basisondersteuning en een passend en dekkend aanbod. Vrijwel alle scholen voldoen inmiddels aan het niveau van de basisondersteuning dat we vastgesteld hebben. Scholen hebben zo nodig extra middelen ontvangen om snel en efficiënt leerlingen binnen de school te ondersteunen.
- Een aantal scholen hebben initiatieven ontwikkeld om leerlingen binnen de eigen school extra ondersteuning te bieden. Speciale voorzieningen voor specifieke doelgroepen in het regulier vo zijn doorontwikkeld.
- Het absolute aantal leerlingen dat onderwijs volgt binnen een van de vso-scholen is gestabiliseerd, met uitzondering van het laatste jaar (teldatum 1 oktober 2021) dat een duidelijk effect van de coronamaatregelen laat zien.
- In de regio Rijk van Nijmegen zijn pilots gestart gericht op de aansluiting onderwijs-jeugdhulp en het terugdringen van (ziekte)verzuim bij leerlingen.
- We hebben thuiszitters in beeld en kunnen deze gericht begeleiden.
- De lwoo-bekostiging is geregeld via opting out: er worden geen aanwijzingen lwoo per leerling meer toegekend, maar scholen met een lwoo-aanbod ontvangen middelen om de ondersteuning vorm te geven.
- We hebben ons vermogen afgebouwd door de middelen in te zetten voor het versterken van de basisondersteuning en het stimuleren van innovatie op de scholen. We zitten nu onder de signaleringswaarde zoals die gehanteerd wordt door inspectie.

### Covid-19

In 2020 en 2021 heeft het coronavirus ons dagelijks leven ontwricht. Het organiseren van het onderwijs bleek een uitdagende en flinke klus. Ondanks de grote inspanningen van het onderwijspersoneel heeft de coronacrisis een forse impact op leerlingen. Er zijn toenemende zorgen over de mentale gezondheid van jongeren. De crisis maakt veel leerlingen onzeker en levert stress en spanningen op. Hun sociale contacten, vrijheid en experimenteerruimte zijn in de afgelopen periode sterk verminderd. Naast de al bekende groep kwetsbare leerlingen zien we een groeiende groep leerlingen die het mentaal zwaar heeft. Het betreft een groep die eerder niet in beeld was bij de zorgteams op school, maar die nu steeds vaker een beroep doet op deze ondersteuning. De komende planperiode starten we dan ook preventieve programma’s rond het thema mentale veerkracht in samenwerking met gemeenten.

Een crisis brengt ook verbinding en flexibiliteit. Het samenwerkingsverband, scholen, regiogemeenten en partners in het sociaal domein hebben gezamenlijk de handschoen opgepakt en werken nauw samen om jongeren te ondersteunen.

# 2

# Dit vinden we belangrijk: de beweging naar inclusief onderwijs

# 2 Dit vinden we belangrijk: de beweging naar inclusief onderwijs

**De komende vijftien jaar wordt in Nederland een route naar inclusief onderwijs ontwikkeld. Ook binnen ons samenwerkingsverband hebben we de ambitie en motivatie om tot inclusiever onderwijs te komen. De komende jaren onderzoeken we met elkaar hoe we aan deze ambitie vorm kunnen geven en zetten we de eerste stappen om ons onderwijs daadwerkelijk inclusiever te maken.**

Daarnaast streven we als samenwerkingsverband naar meer kansengelijkheid. Binnen de ruimte en de grenzen van de wet passend onderwijs dragen we bij aan het gelijker maken van de kansen voor alle jongeren. We nemen zo veel mogelijk obstakels weg die belemmerend zijn voor leren, ontwikkelen en mee kunnen doen met leeftijdgenoten. We doen dat door diversiteit, variëteit en kwaliteit te bieden in ons aanbod van ondersteuningsvormen. Op deze manier voorkomen we steeds vaker dat jongeren thuis komen te zitten of veelvuldig wisselen van school. We werken deze beweging in deze beleidsperiode verder uit en zetten ontwikkelingen in gang die hierbij aansluiten. Voorwaarde hierbij is dat we de basis goed op orde hebben en houden.

Willen we meer gelijke kansen en inclusiever onderwijs realiseren, dan heeft dat gevolgen voor onze manier van werken. De komende vier jaar vormen deze thema's dan ook de leidraad in ons werk als samenwerkingsverband:

1. We zorgen voor een kwalitatief sterke basisondersteuning op alle scholen in de regio.
2. We laten leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij leren en ontwikkelen, ook als een leerling extra of gespecialiseerde ondersteuning nodig heeft.
3. We werken intensief samen met gemeenten en maatschappelijke partijen zoals welzijn en zorg om steeds inclusiever onderwijs te kunnen bieden.
4. We luisteren goed naar de wensen en ideeën van leerlingen, ouders, docenten en mentoren op de weg die we afleggen naar inclusiever onderwijs.
5. We monitoren onze ontwikkelingen en blijven met de scholen binnen het samenwerkingsverband in gesprek over het begrip 'inclusie'.

In hoofdstuk 3 lichten we de thema's uitgebreid toe.

## Dit verwachten we van elkaar

In de komende jaren verandert er veel voor het samenwerkingsverband en de scholen. Dit vraagt om flexibiliteit, wendbaarheid en een goede samenwerking.

Om goed te kunnen samenwerken is het belangrijk dat we binnen ons netwerk weten wat we van elkaar mogen verwachten en wie waarvoor verantwoordelijk is. Dit hebben we beschreven in het schema op de volgende pagina.

| (Netwerk van) scholen | Bureau van het samenwerkingsverband |
|---|---|
| Het netwerk van scholen is samen verantwoordelijk voor het bieden van een dekkend ondersteuningsaanbod. | Het bureau van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de volgende (wettelijk bepaalde) zaken:<br>• tijdig, efficiënt en effectief toewijzen van ondersteuning;<br>• adviseren en ondersteunen van scholen bij de uitvoering van passend onderwijs;<br>• adviseren van ouders bij vragen over passend onderwijs;<br>• zorgdragen voor een effectieve inzet van middelen;<br>• zorgvuldig behandelen van klachten;<br>• maken van plannen en beleid en het vaststellen van procedures en criteria;<br>• goed afstemmen met het sociaal domein;<br>• signaleren en stimuleren van mogelijkheden voor inclusie;<br>• coördineren en borgen van inhoudelijke ontwikkelingen;<br>• communiceren over visie, doelstellingen en activiteiten. |
| Scholen zijn individueel verantwoordelijk voor de volgende zaken:<br>• bieden van basisondersteuning en uitvoeren van de zorgplicht;<br>• bieden van maatwerk met passende extra ondersteuning;<br>• planmatig werken aan de ontwikkeling van leerlingen (OPP);<br>• nauwe samenwerking met ouders, jongeren en ketenpartners;<br>• voorkomen van schoolverzuim van leerlingen;<br>• leveren van een (pro)actieve bijdrage aan het netwerk, door verbinding op te zoeken, samen te werken en te leren met en van elkaar. | |

# 3

# Hier gaan we voor: vijf thema’s voor 2022-2026

# 3 Hier gaan we voor: vijf thema's voor 2022-2026

**De komende planperiode vormen vijf thema's de kern van ons werken. Samen zorgen ze ervoor dat we de beweging naar inclusiever onderwijs maken. Per thema hebben we uitgangspunten geformuleerd en afspraken gemaakt.**

In bijlage 2 zijn de thema's verder uitgewerkt in doelen en resultaten.

## Thema 1: een sterke basisondersteuning voor alle leerlingen

Scholen vinden het belangrijk hun leerlingen een fijne en succesvolle schooltijd te bieden. Ze stemmen hun aanbod daarom zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van hun scholieren. Veel ondersteunende activiteiten maken onlosmakelijk deel uit van de schoolorganisatie, zoals het begeleidingsaanbod binnen of naast de reguliere lessen. We noemen dit de basisondersteuning van de school.

Alle scholen binnen Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. bieden basisondersteuning aan hun leerlingen. Iedere school geeft deze ondersteuning op zijn eigen manier vorm, waardoor het aanbod maximaal aansluit bij de eigen leerlingpopulatie. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft elke school concreet hoe de basisondersteuning er bij hen uitziet. Zo weten ouders en leerlingen waar ze op kunnen rekenen en is voor docenten helder wat er van hen verwacht wordt.

De basisondersteuning vormt een thema in het Ondersteuningsplan 2022-2026; alle leerlingen hebben er tenslotte baat bij. Met een brede en sterke basisondersteuning hebben minder leerlingen behoefte aan extra of specialistische hulp en kunnen we hen steeds beter, in hun eigen leef- en leeromgeving, de aandacht geven die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs.

**Sterke basisondersteuning met focus**
Binnen het samenwerkingsverband focussen we in het Ondersteuningsplan 2022-2026 vooral op het pedagogisch-didactisch handelen in de klas en het handelingsgericht werken in het ondersteuningsproces. Daarmee sluiten we aan bij de standaarden van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. In bijlage 1 hebben we de inspectiestandaarden voor basisondersteuning verder uitgeschreven.

Samen hebben we de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- **Pedagogisch-didactisch handelen in de klas**

Iedere school draagt zorg voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal een veilige plek voor leerlingen en teamleden. We gaan uit van de mogelijkheden en behoeften van leerlingen en bieden ruimte aan verschillen. We bieden zoveel mogelijk maatwerk aan de leerlingen. Scholen versterken de handelingsbekwaamheid en competenties van de medewerkers, zodat passend onderwijs vanzelfsprekend wordt.

- **Aandacht voor de mentor en docent**

Een belangrijke rol in het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling is weggelegd voor docenten en mentoren. Zij zien de leerlingen dagelijks op school en hebben vaak snel in de gaten of een van hen extra

ondersteuning nodig heeft. Soms hebben ze hulp nodig om leerling en proces goed te begeleiden. Zij kunnen het echter niet alleen. Scholen zorgen daarom voor een goede ondersteuning van mentoren en docenten.

- ## Handelingsgericht werken

De scholen binnen het samenwerkingsverband werken handelingsgericht. Een warme, zorgvuldige overdracht tussen primair en vervolgonderwijs én tussen de leerjaren is de standaard. Scholen volgen leerlingen planmatig en bieden proactief de passende ondersteuning. Daar horen beleid, protocollen, leerlingvolgsystemen en een planmatige aanpak bij. Leerlingen en ouders hebben een actieve stem in het ondersteuningsproces. We willen mentoren betrekken als eigenaar van de ondersteuning; zij worden hier in voldoende mate voor gefaciliteerd door hun scholen.

- ## Passende ondersteuning en voorzieningen

Scholen stemmen de leeromgeving af op de eigen leerlingpopulatie. Een ondersteuningsteam begeleidt leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften én hun docenten. Alle scholen hebben een aanbod dat aansluit op veelvoorkomende ondersteuningsbehoeften.
De scholen zijn zo goed mogelijk fysiek toegankelijk en hebben de mogelijkheid aangepaste werk- en instructieruimtes te creëren. Er zijn enige hulpmiddelen beschikbaar voor leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld in verband met een verhoogde prikkelgevoeligheid; auditief, visueel en sensomotorisch. Wanneer een leerling tijdelijk niet op school aanwezig kan zijn, zorgt de school voor onderwijs op afstand.

- ## Samenwerking binnen en buiten het onderwijs

We richten ons met de ondersteuningsstructuur van onze scholen op preventief handelen en normaliseren. Binnen deze ondersteuningsstructuur zoeken we actief de samenwerking op met ketenpartners: de gemeenten, welzijns- en (jeugd)zorgpartners, leerplicht of de GGD. De scholen nemen actief deel aan de verschillende netwerken en kenniskringen van het samenwerkingsverband en onderhouden contacten met elkaar.

**Advies en ondersteuning scholen**
Het maken van bovengenoemde verbeterslagen vraagt om het verstevigen van kennis en vaardigheden van docenten en mentoren. Schoolbesturen en scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het gericht professionaliseren van hun medewerkers. Vanuit het samenwerkingsverband helpen de begeleiders passend onderwijs (BPO) scholen bij het ontwikkelen van een sterke basisondersteuning. Deze begeleiders passend onderwijs staan in toenemende mate docenten en teams bij. De komende periode werken we toe naar een nieuwe, beter passende functieomschrijving.

We zoeken met ons Kenniscentrum de samenwerking op met de scholingscentra bij schoolbesturen als het gaat om het vergroten van professionaliteit. We werken vraaggericht en zorgen voor trainingen op maat, passend bij de vragen van de scholen, om zo de basisondersteuning te versterken. Daarnaast stimuleren we het leren van en met elkaar in de bestaande netwerken. We breiden dit uit met de organisatie van bijvoorbeeld themagerichte bijeenkomsten of kenniskringen.

## Thema 2: extra ondersteuning dichtbij

De scholen binnen Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. worden de komende jaren steeds inclusiever. Dat betekent dat in de toekomst steeds meer leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften samen naar school gaan, zo dichtbij huis als mogelijk is. Hoe breder en sterker de basisondersteuning op scholen is, hoe meer leerlingen daar voldoende aan zullen hebben. Daarom zetten we de komende jaren in op de doorontwikkeling van deze basisondersteuning (thema 1). Wanneer de basisondersteuning (tijdelijk) niet voldoende mogelijkheden biedt voor een leerling organiseren we extra ondersteuning, zo thuisnabij mogelijk.

**Als meer ondersteuning nodig is**
Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning kan bieden. Voor de extra ondersteuning die nodig is, doet de school een beroep op de expertise en/of de middelen van het samenwerkingsverband. Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). School, ouders en leerling voeren hierover een op overeenstemming gericht overleg (OOGO). Daarnaast hebben ouders en leerlingen instemmingsrecht op het handelingsdeel - een omschrijving van de individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling - van het OPP.

Samen proberen we zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs op te vangen. Kan de eigen school niet (meer) voldoende ondersteuning bieden, dan gaan we in gesprek met een andere vo-school in de buurt. Wanneer ook daar geen passende hulp geboden kan worden zoeken we naar een meer gespecialiseerde setting, bij voorkeur in het reguliere vo. We gaan in gesprek met het vso als we geen goede plek voor de leerling vinden in het vo of bij speciale voorzieningen in het vo.

De consulenten van het samenwerkingsverband hebben zicht op de mogelijkheden die er zijn op de verschillende scholen. Zij denken mee en geven advies over de best passende plek voor een leerling. Zij doen dat altijd samen met school, de leerling en ouders. Consulenten schuiven regelmatig aan bij multidisciplinaire overleggen (mdo's) rondom een leerling en zoeken naar mogelijkheden de leerling een passende plek te bieden, waar nodig samen met jeugdhulp. Daarnaast zijn zij actief bij het begeleiden van thuiszitters die terugkeren naar school.

**Toelaatbaarheidsverklaring**
Wanneer leerlingen gebruik gaan maken van een gespecialiseerde voorziening in een vso-school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De gespecialiseerde voorziening bekijkt regelmatig of een leerling de overstap kan maken naar een minder gespecialiseerde setting.
Ook leerlingen die naar het praktijkonderwijs gaan hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig.
Voor een TLV-aanvraag vso of pro volgen scholen de procedure van het samenwerkingsverband. Voldoet de aanvraag aan de criteria, dan wordt de TLV toegekend. Op onze website kun je lezen om welke criteria het gaat. Het samenwerkingsverband geeft in principe een TLV af voor de gehele schoolloopbaan.

**Op weg naar inclusiever onderwijs**
Binnen ons samenwerkingsverband zullen er jongeren blijven die gebaat zijn bij extra ondersteuning van het voortgezet speciaal onderwijs. We zetten echter wel proactief in op het dichter bij elkaar brengen van het regulier en speciaal onderwijs. Hiermee hopen we dat er in de toekomst minder jongeren verwezen worden naar het vso, of dat jongeren minder

lang gebruik hoeven maken van het vso. Zo stimuleren we deze groep om zo veel mogelijk deel te blijven uitmaken van het gewone leven in hun eigen (thuisnabije) omgeving. Het terugdringen van het deelnamepercentage is geen doel op zich, maar een mogelijke uitkomst van de intensievere samenwerking en van het leren van en met elkaar.

Om de komende jaren steeds inclusiever onderwijs te kunnen bieden, werken we in de planperiode 2022-2026 vanuit de volgende uitgangspunten:

- **Zo dichtbij mogelijk**

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, streven we ernaar dat zo dicht bij de eigen school als mogelijk te organiseren. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan het inrichten van een speciale klas binnen één van onze reguliere scholen. Zo blijven leerlingen deelnemen aan het onderwijsproces in een voor hen vertrouwde, reguliere omgeving.

- **Zo kort mogelijk**

We streven ernaar de extra ondersteuning voor de leerling zo kort als mogelijk aan te bieden, zonder in te boeten op de kwaliteit. Bij plaatsing in een gespecialiseerde setting bekijkt de school samen met de leerling en ouders welke ondersteuning nodig is en of terugplaatsing in het reguliere vo mogelijk is.

- **Wederzijds expertise benutten**

Om kortdurend en dichtbij school ondersteuning te kunnen bieden is het belangrijk dat het vso en vo de samenwerking meer opzoeken. Het vo moet voldoende ondersteuning kunnen bieden, waarbij we de expertise van het vso willen gebruiken. Andersom stimuleren we ook de inzet van de expertise vanuit het reguliere vo in het vso. Een nauwere samenwerking tussen of integratie van regulier en speciaal onderwijs kan er heel uiteenlopend uit gaan zien. Zo kennen we in onze regio al een symbioseklas en geïntegreerde voorzieningen voor een specifieke groep leerlingen. We gaan onderzoeken welke vormen van samenwerking tussen vo en vso nog meer passend zijn voor onze regio.

**Toekomst huidige speciale voorzieningen**

Binnen ons samenwerkingsverband bieden we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een plaats in het voortgezet speciaal onderwijs of op een van onze andere speciale voorzieningen binnen het reguliere vo. Omdat we de ambitie hebben onderwijs steeds inclusiever en thuisnabij te organiseren, werken we verder aan de integratie van extra ondersteuning in het reguliere vo. Op dit moment hebben we met het Flex College, MC Kwadraat en de Monnikskap drie door het samenwerkingsverband bekostigde voorzieningen die binnen een speciale setting leerlingen begeleiden naar een diploma.

In de komende periode onderzoeken we hoe we het aanbod van deze voorzieningen duurzaam kunnen integreren in het regionale onderwijslandschap. Daarbij zijn inclusie en thuisnabijheid de belangrijkste uitgangspunten, maar toekomstbestendigheid speelt hierbij ook een belangrijke rol.

## Thema 3: verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp

Een beweging naar inclusiever onderwijs kan niet alleen door de scholen gerealiseerd worden. Leerlingen ontwikkelen zich tenslotte ook buiten school. Toch komen specifieke ondersteuningsbehoeften vaak aan het licht op school. Om leerlingen binnen het onderwijs kansen te blijven bieden, is soms een intensieve samenwerking met zorg, jeugdhulp of opvoedingsondersteuning nodig. Waar het kan, zoeken we naar mogelijkheden om deze ondersteuning zo dichtbij en regulier mogelijk te organiseren, samen met de verantwoordelijke gemeenten en maatschappelijke partners. We werken intensief en integraal samen om meer jongeren op te kunnen vangen in het reguliere onderwijs en het aantal thuiszitters verder terug te dringen. Samen bereiken we meer dan iedere partij afzonderlijk.

In de samenwerking met gemeenten stellen we voor de komende periode een kader met afspraken op dat geldt voor alle scholen en gemeenten, maar dat ook ruimte biedt om individuele maatwerkafspraken te maken. We spreken daarbij het volgende met elkaar af:

- ### Een gezamenlijke visie gericht op inclusie

Met de gemeenten delen wij de visie dat elke jongere de kans moet hebben om gezond en veilig op te groeien en zich in een doorgaande schoollijn naar vermogen te ontwikkelen. We streven hierbij naar een inclusievere samenleving waarbij alle jongeren zowel onderwijs als noodzakelijke ondersteuning krijgen, ongeacht hun beperking. We stellen voor de komende periode een ontwikkelagenda op met onze ambities, samen met Samenwerkingsverband Stromenland en regiogemeenten.

In het kader van thuisnabij en inclusiever onderwijs kunnen er nieuwe huisvestingsvraagstukken ontstaan. Is er sprake van zo'n huisvestingsvraagstuk, dan zoeken schoolbesturen, gemeenten en het samenwerkingsverband elkaar actief op.

- ### Interprofessioneel samenwerken

Vanuit de domeinen onderwijs, welzijn en jeugdhulp werken we op basis van wederzijds vertrouwen multidisciplinair samen in en rond de school. Zo voorkomen we dat professionals verschillende sporen bewandelen. Ook vermijden we op deze manier dat we zaken dubbel doen of dat ouders en jongeren op meerdere plekken steeds hetzelfde verhaal moeten vertellen.
Onze samenwerking is erop gericht het dagelijks functioneren van jongeren op en rond school te versterken. De verschillende domeinen spannen zich samen in om bijvoorbeeld onnodig medicaliseren en prestatiedruk actief tegen te gaan. Wanneer het nodig is, kunnen we snel schakelen om specialistische expertise te betrekken.

- ### Werken vanuit het belang van leerling en ouders

In het belang van leerlingen en de ouders nemen we belemmeringen weg die ontstaan door overlappende wetgeving. Soms is er sprake van een 'grijs gebied': is de vraag bestemd voor jeugdhulp of voor het onderwijs? We (h)erkennen dat dit onderscheid niet altijd te maken is. De vraag wie er verantwoordelijk is voor (de bekostiging van) de ondersteuning van kinderen werkt belemmerend voor alle partijen en jongeren en ouders zijn er niet bij gebaat. Het is dan ook belangrijk dat de school van inschrijving, het samenwerkingsverband en de gemeente/jeugdhulp zoeken naar passende, individuele maatwerkoplossingen in de vorm van onderwijs-zorgarrangementen (OZA). De betrokken partijen maken samen

duidelijke afspraken over regievoering over het totale ondersteuningsaanbod voor het kind en het gezin.
We ontwikkelen een aanpak voor integraal arrangeren, waarbij het samenwerkingsverband en de gemeente samen besluiten nemen rond de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen, arrangementen, zorg binnen het onderwijs van de leerling en leerlingenvervoer. We kijken naar het totaalplaatje, en stemmen de financiering efficiënt af op wat inhoudelijk nodig is.
Voor casussen die vast (dreigen te) lopen hebben we samen met gemeenten een doorbraakaanpak met afspraken over regievoering, conform het wetsvoorstel doorbraakaanpak onderwijs en jeugdhulp. We kijken daarbij naast jeugdhulp ook naar gezinsfactoren als armoede, ouderfactoren en sociale steun en zetten out of the box oplossingen in waar nodig. De focus blijft het versterken van het dagelijks functioneren van jongeren op en rond de school.

- ## Collectieve inzet

Op dit moment richt de samenwerking tussen school, zorgaanbieders en gemeenten zich vaak op de individuele jongere. Samen kunnen we preventiever en effectiever werken als we ook kijken naar de school in zijn geheel en naar wat specifieke klassen nodig hebben, bijvoorbeeld door de inzet van preventieve programma's en welzijnswerk.
Op scholen met een grote populatie jongeren met ondersteuningsbehoeften in onderwijs én jeugdhulp gaan we, in samenwerking met gemeenten, op zoek naar een vorm van collectieve financiering.
We spreken de wens uit dat gemeenten op (sub-)regionaal niveau met elkaar samenwerken in de ondersteuning van scholen.
We zorgen voor regelmatige afstemming op zowel ambtelijk als bestuurlijk niveau. Minimaal twee maal per jaar organiseren we een OOGO op (sub-)regionaal niveau om de voortgang met elkaar te bespreken.

- ## Terugdringen van verzuim en voorkomen schooluitval

Het samenwerkingsverband en gemeenten werken samen om verzuim terug te dringen en schooluitval en thuiszitten te voorkomen. Dit betekent dat we gezamenlijk monitoren, signaleren en interveniëren zodat geen enkele jongere langer dan vier weken aaneengesloten thuis komt te zitten. Het samenwerkingsverband is ook betrokken bij het verlenen van vrijstellingen door de gemeenten. Zo kunnen we makkelijker de route terug naar school voor de jongere begeleiden.

- ## Leerlingenvervoer

Gemeenten regelen passend vervoer voor jongeren die daarvoor in aanmerking komen. Het samenwerkingsverband en gemeenten overleggen vroegtijdig met elkaar wanneer het vervoer niet past binnen de geboden voorzieningen maar wel nodig is voor de jongere. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de jongere binnen het regulier voortgezet onderwijs in een speciale setting voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften terechtkomt. Inclusiever, thuisnabij onderwijs zou op termijn moeten leiden tot minder vervoersbewegingen. Het leerlingenvervoer proberen we de komende jaren onderdeel te maken van de gezamenlijke besluitvorming om zo efficiënter en kostenbesparend te werken.

## Thema 4: samenwerking en communicatie

Het voortgezet onderwijs beslaat een periode van ongeveer vier tot zes jaar in de ontwikkeling van een jongere. Die complete ontwikkeling begint eerder en duurt langer. Om gelijke kansen te creëren voor alle jongeren moeten we samenwerken. We zetten daarom in op partnerschap met ouders, het primair onderwijs en het vervolgonderwijs en werken in de komende planperiode aan de volgende uitgangspunten:

- ### Gehoord en gezien worden

Jongeren en hun ouders willen gehoord en gezien worden. De leerling wordt dan ook betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief, krijgt hoorrecht en weet waar die op school terecht kan met vragen. Ouders worden vanaf de eerste kennismaking actief betrokken bij het gehele ondersteuningsproces.

Vanuit het samenwerkingsverband zetten we in op meepraten en meedenken van ouders en leerlingen over passende zorg en de beweging naar inclusiever onderwijs. Om ouders de komende jaren nog beter te kunnen informeren, richten we, samen met ouders en jongeren, een ouder- en jeugdsteunpunt in. Bij dit steunpunt vinden ouders en jongeren goede, begrijpelijke en onafhankelijke informatie over hun rechten, de plichten van de school en het aanbod in de regio. Ze worden voorzien van informatie en ondersteund bij hun vragen over passend onderwijs. Bij het inrichten van het ouder- en jeugdsteunpunt werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband Stromenland (po).

- ### Versterken samenwerking primair onderwijs

De overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs is voor alle kinderen een turbulente en belangrijke periode in hun onderwijscarrière. De vertrouwde en pedagogisch voorspelbare omgeving maakt plaats voor een onbekende, prikkelrijke omgeving in het voortgezet onderwijs. Het betekent ook een belangrijke overgang van kind naar de puberteit of adolescentie, met alle psychologische en fysieke ontwikkelingen die daarbij horen. Voor de meeste kinderen verlopen deze overgangen soepel. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de leeftijdsgroep 10-14 jaar is het belangrijk de juiste begeleiding, ondersteuning en randvoorwaarden te organiseren.

Als samenwerkingsverband versterken we de komende tijd het contact met het samenwerkingsverband primair onderwijs. Dit doen we onder andere door:

- een samenwerkingsagenda vast te stellen en uit te voeren;
- samen te werken bij de inrichting van een ouder- en jeugdsteunpunt;
- samen op te trekken bij aansluiting onderwijs-jeugdhulp;
- een gezamenlijke visie op doorgaande ondersteuningslijnen te ontwikkelen;
- initiatieven te onderzoeken en ontwikkelen voor de overgangsfase van s(b)o/po naar v(s)o.

- ### Samenwerking vervolgonderwijs

De meeste jongeren gaan na de middelbare school naar het mbo, hbo of wo. Een deel ervan gaat na het voortgezet (speciaal) onderwijs direct aan de slag op een leer-, dagbestedings- of (beschutte) werkplek. In de regio werken we samen om jongeren te begeleiden naar die plek waar ze het best tot hun recht komen. De komende jaren willen we, in samenwerking met vervolgonderwijs en gemeenten, de aansluiting op werk of school versterken. Zo stimuleren we jongeren in de leeftijd 16 t/m 27 jaar naar vermogen te participeren in de maatschappij.

- **Samenwerking met cluster 1 en 2 scholen in onze regio**

Voor kinderen met een visuele beperking werken we samen met cluster 1 scholen in onze regio (Visio). Voor kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking (doof, slechthorend en/of ernstige spraaktaalmoeilijkheden) werken we samen met cluster 2 (Kentalis). Beide vormen van speciaal onderwijs vallen buiten het samenwerkingsverband en kennen een andere wijze van financiering. We gaan de komende jaren vaker met elkaar in gesprek en zorgen voor afstemming over regionale ontwikkelingen, zodat we waar mogelijk samen kunnen optrekken.

- **Informeren en betrekken netwerkpartners**

Een goede verbinding en samenwerking kan alleen bestaan als er sprake is van heldere communicatie. We houden ouders en professionals graag op de hoogte van ontwikkelingen over passend onderwijs en onze thema's. Onze informatie moet dan ook duidelijk zijn. De website van het samenwerkingsverband wordt ons meest complete medium: alle informatie over onze visie, ons beleid, de activiteiten, procedures en de verantwoording hiervan is er straks op te vinden. Ook het ouder- en jeugdsteunpunt koppelen we aan onze website. We herzien de website op basis van het nieuwe Ondersteuningsplan 2022-2026. In het schooljaar 2022-2023 kunnen bezoekers alle aangepaste en aanvullende informatie uit het ondersteuningsplan op onze hernieuwde website vinden. Daarnaast geloven we in de kracht van persoonlijk contact; we vinden het belangrijk met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te betrekken bij besluiten en samen af te stemmen. We stellen een communicatieplan op om ervoor te zorgen dat we deze planperiode proactief alle partners in ons netwerk informeren en betrekken bij ons werk. Daarin staan we ervoor open van elkaar te leren.

***"Om gelijke kansen te creëren voor alle jongeren moeten we samenwerken. We zetten daarom in op partnerschap met onder andere ouders, het primair onderwijs en het vervolgonderwijs."***

## Thema 5: kwaliteit staat centraal

Als samenwerkingsverband willen we ons werk goed doen. We stellen meetbare en merkbare doelen op om onze opdracht te realiseren: het zorgen voor een passende plek voor elke leerling. Om zicht te hebben en houden op de kwaliteit van onze ondersteuning brengen we deze in kaart.

**Verbeteren kwaliteitscyclus**
In de komende planperiode verbeteren we onze kwaliteitscyclus. De kern van deze cyclus blijft bestaan uit een kwalitatieve en een kwantitatieve evaluatie, waarbij we ons afvragen of onze activiteiten en de inzet van middelen voldoende bijdragen aan het waarmaken van onze doelen. De cyclus volgt de logische stappen om via het stellen van doelen en het uitvoeren van activiteiten tot evaluatie en verantwoording te komen. Bij dit ondersteuningsplan hebben we de (langetermijn)doelen en bijbehorende resultaten beschreven. Deze zijn terug te vinden in bijlage 2.

**Jaarplan**
Ieder jaar maken we een jaarplan. Daarin beschrijven we de concrete doelen en activiteiten voor het komende jaar, waarbij we aangeven hoe de voortgang ervan in beeld wordt gebracht en geëvalueerd. Bij het jaarplan hoort ook een jaarbegroting. We volgen via managementrapportages de voortgang per jaar. Verantwoording over het voorgaande jaar leggen we af in een jaarverslag en een jaarrekening. De samenvatting daarvan delen we via onze website.

In 2023 stellen we ons nieuwe kwaliteitsbeleid vast. De volgende uitgangspunten leven we hierbij na:

- **Kwaliteitsbeleid ondersteunt opdracht**

Als samenwerkingsverband willen we ieder kind een passende plek bieden. Ons kwaliteitsbeleid sluit aan bij de keuzes die we hierbij maken.

- **Verantwoordelijkheid voor kwaliteit van ondersteuning bij school**

De kwaliteit van het onderwijs in de scholen heeft grote invloed op de kwaliteit van passend onderwijs. Het schoolbestuur en de scholen hebben de verantwoordelijkheid om deze kwaliteit te bieden. De Inspectie van het Onderwijs toetst de onderwijskwaliteit. Het samenwerkingsverband gaat ervan uit dat elke school een basisarrangement heeft. Het passend onderwijs dat de school binnen dit arrangement aanbiedt moet van voldoende niveau zijn. Omdat dit niveau en de bijbehorende criteria getoetst worden door de schoolbesturen en de Inspectie heeft het samenwerkingsverband hier geen toetsende rol in.

- **Verantwoording en kwaliteitszorg op samenwerkingsverbandniveau**

We willen als (scholen van het) samenwerkingsverband inzichtelijk maken wat er gebeurt met de ondersteuningsmiddelen. De scholen geven inzicht in de besteding van deze middelen. We maken hierbij gebruik van een combinatie van zogenaamde ‘hard controls’, cijfermatige gegevens, en ‘soft controls’, zoals signalen, uitwisseling en gesprek. In de toekomst willen we ook inzicht krijgen in het effect van de inzet van de middelen (doelmatigheid).
De data die scholen en samenwerkingsverband aan elkaar aanleveren in het kader van verantwoording leveren relevante informatie op om de kwaliteit van de ondersteuning op niveau van het samenwerkingsverband planmatig te monitoren en te verbeteren. De administratieve belasting blijft zo beperkt als kan. We sluiten zo veel mogelijk aan bij de

instrumenten die al gebruikt worden in de scholen. Met vertrouwen in elkaars deskundigheid kunnen we werken met een beperkte set afspraken. Hiermee voorkomen we overmatige bureaucratie.

- **Geen gesprek zonder data, geen conclusie zonder verhaal**

Binnen het samenwerkingsverband verzamelen we (cijfermatige) kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. De kwalitatieve gegevens dienen als input voor 'verhalen': beschrijvingen van wat er gebeurt in het samenwerkingsverband. Deze verhalen gebruiken we vervolgens bij het (her)formuleren van doelstellingen voor in het ondersteuningsplan. Andersom geldt: we verzamelen geen data 'omwille van de data'. Er moeten signalen of inhoudelijke redenen zijn om bepaalde gegevens in beeld te brengen. Met deze data - en de verhalen erachter - kunnen we dan een kwaliteitsslag maken.

- **Een lerende organisatie: leren van en met elkaar**

Het samenwerkingsverband en de scholen worden sterker door van en met elkaar te leren. We halen informatie bij elkaar op door onder andere collegiale visitaties, monitoring en verslaglegging. Op basis van deze informatie voeren we op alle niveaus een actieve dialoog met als doel om van elkaar te leren en de kwaliteit van passend onderwijs te verbeteren. Daarnaast bouwen we verder aan een duurzaam netwerk om de professionals op de scholen de juiste expertise aan te reiken. We investeren in interprofessionele kenniskringen zodat onderwijsprofessionals in contact komen met en leren van professionals van bijvoorbeeld welzijnsorganisaties en jeugdhulp. Zo dragen we samen de verantwoordelijkheid om het onderwijs in onze regio steeds beter te laten aansluiten op de grote diversiteit aan onderwijsbehoeften van jongeren. We schenken hierbij specifiek aandacht aan de communicatie over de ondersteuningsmogelijkheden en zorgen ervoor dat docenten op de werkvloer zich ook ondersteund en gefaciliteerd voelen.

Naast reeds bestaande netwerken voor onder meer zorgcoördinatoren, gedragswetenschappers, schoolmaatschappelijk werkers en trajectbegeleiders vso hebben we ook een aantal themagerichte netwerken. In de komende periode investeren we in:

- een netwerk van schoolleiders voor kennisdeling, beleidsontwikkeling en -advisering;
- een netwerk van docenten voor kennisdeling en als klankbord;
- een netwerk van ouders en leerlingen gekoppeld aan het ouder- en jeugdsteunpunt.

Binnen alle netwerken en overleggen van het samenwerkingsverband gaan we meer het gesprek voeren aan de hand van data en verhalen.

Het samenwerkingsverband blijft spiegelgesprekken voeren met de scholen. Deze gesprekken richten zich op de samenwerking tussen school en samenwerkingsverband. We creëren hiermee een lerende gemeenschap waarin we elkaar willen en durven aanspreken op knelpunten en verbetermogelijkheden, en waarin we successen met elkaar en de omgeving delen.

- **Het samenwerkingsverband voldoet aan het waarderingskader van de Onderwijsinspectie**

Het extern toezicht van de Inspectie van het Onderwijs hanteert een eigen waarderingskader voor samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband scoort minimaal een voldoende op alle standaarden.

# 4

# Zo zetten we onze middelen in

# 4 Zo zetten we onze middelen in

**Het financiële beleid van Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. vloeit voort uit en sluit aan op de doelen van het ondersteuningsplan.**

In ons financiële beleid staan de volgende uitgangspunten en waarden centraal:

- **We zijn eerlijk:** voor leerlingen met een vergelijkbare (verwachte) ondersteuningsbehoefte ontvangen scholen een vergelijkbaar ondersteuningsbudget.
- **We zijn transparant:** de verdeling van middelen is transparant en goed uit te leggen, ook aan schoolleiders, docenten en ondersteuningsteams. Schoolbesturen en samenwerkingsverband zijn transparant over de middelen die beschikbaar zijn voor de basis- en extra ondersteuning per schoollocatie. Schoolbesturen verantwoorden zich jaarlijks in het eigen jaarverslag en aan het samenwerkingsverband over de rechtmatige en doelmatige inzet van de ontvangen middelen.
- **We beperken de administratieve druk:** er is een optimale balans tussen de financiële opbrengst, de monitoring van informatie en de administratieve belasting.
- **We bieden flexibiliteit en maatwerk:** de systematiek van toewijzen van gelden ondersteunt een effectieve en efficiënte inzet van ondersteuningsmiddelen.
- **We monitoren:** er wordt informatie gegenereerd die bijdraagt aan de kwaliteitszorg op samenwerkingsverband-niveau.
- **We maximeren:** er wordt recht gedaan aan het gegeven dat er binnen het samenwerkingsverband sprake is van een gesloteneindebudget. De risico's op overschrijding van het budget van het samenwerkingsverband worden beperkt en daarmee ook de risico's op korting van de lumpsum bij schoolbesturen. Bij overschrijding van het budget zware ondersteuning dragen de deelnemende schoolbesturen bij uit de eigen lumpsum.
- **We houden geen onnodige reserve aan:** het samenwerkingsverband houdt geen groot vermogen aan. Er is een minimaal noodzakelijk buffervermogen zoals vastgesteld in de risico-inventarisatie. We blijven daarmee altijd onder de signaleringswaarde.

## Inkomsten en uitgaven

Onze inkomsten bestaan uit rijksbijdragen en subsidies. Daarnaast zijn er inkomsten ten behoeve van het OPDC Flex College vanuit het principe 'geld volgt leerling'. De rijksbijdragen zijn gebaseerd op het leerlingenaantal in het samenwerkingsverband.
De uitgaven van het samenwerkingsverband bestaan uit de bekostiging van het vso en pro (rechtstreekse inhouding), de overdrachten naar scholen, de inzet van begeleiders passend onderwijs/consulenten en de kosten voor het OPDC Flex College. Daarnaast zijn er kosten voor de bureauorganisatie.

Voor de besteding van de middelen geldt dat:

- een deel van de middelen conform wet- en regelgeving naar het voortgezet speciaal onderwijs gaat, op basis van het aantal leerlingen waarvoor het samenwerkingsverband een TLV afgeeft;
- een deel van de middelen conform wet- en regelgeving naar het praktijkonderwijs gaat, op basis van het aantal leerlingen waarvoor het samenwerkingsverband een TLV afgeeft;
- vo scholen een budget ontvangen om, conform de afspraken in het ondersteuningsplan hierover, de basisondersteuning te verzorgen en de kwaliteit ervan te verhogen;

- er individueel maatwerk voor leerlingen mogelijk is, in de vorm van een beperkt aantal ondersteuningspakketten;
- een budget beschikbaar is voor onderwijs-zorgarrangementen waarmee, door inzet middelen jeugdwet en inzet middelen passend onderwijs, voorkomen kan worden dat een leerling voortijdig uitvalt of tijdelijk niet in het onderwijs kan functioneren;
- een budget beschikbaar is voor onze speciale voorzieningen en OPDC Flex College.

Op bladzijde 29 is de meerjarenbegroting opgenomen. Na vaststelling van het ondersteuningsplan zal deze meerjarenbegroting jaarlijks worden aangepast. We werken in de komende planperiode met een meerjarenbegroting waarin we onze ambities daar waar mogelijk al hebben vertaald naar inzet van middelen.

### Vereenvoudiging bekostiging en vangnetbepaling

Per 1 januari 2023 wordt de vereenvoudiging bekostiging po (waaronder vso) ingevoerd. Deze vereenvoudiging heeft gevolgen voor samenwerkingsverbanden. Er geldt vanaf dan maar één teldatum voor de afdrachten vso, te weten die van 1 februari. Daarmee vervalt de zogenoemde groeibekostiging en komt er een vervangende bepaling. Verder heeft de vereenvoudiging bekostiging gevolgen voor de bekostigingsbedragen zware ondersteuning.

We hebben in 2023 te maken met verhoogde afdrachten aan het vso als gevolg van het verschuiven van de teldatum. We nemen in 2023 en 2024 een bedrag op in de meerjarenbegroting om de effecten van vereenvoudiging bekostiging te kunnen opvangen.

Vanaf 2023 is het verplicht om in het ondersteuningsplan een vangnetbepaling op te nemen om schrijnende situaties op het vso bij bovengemiddelde groei te voorkomen. Het gaat hierbij om de volgende twee bepalingen:

1. Hoe wordt vastgesteld of er op een vso-school in de periode na 1 februari bovenmatige groei aan de orde is.
2. Als er bovenmatige groei wordt vastgesteld, hoe wordt daar financieel gevolg aan gegeven richting betreffende vso-school.

Vóór 1 september 2022 stellen we de uitwerking van de vangnetbepaling bestuurlijk vast. Deze wordt als addendum toegevoegd aan dit ondersteuningsplan.

### Raming kosten speciale (bovenschoolse) voorzieningen

We onderzoeken in deze planperiode of en hoe onze huidige speciale (bovenschoolse) voorzieningen meer geïntegreerd vormgegeven kunnen worden in het vo. De gevolgen hiervan worden na besluit van het bestuur verwerkt in de lopende meerjarenbegroting.
In de gepresenteerde meerjarenbegroting is nu een voorlopig bedrag opgenomen voor onze speciale voorzieningen en OPDC Flex College.

## Verdeling middelen lichte ondersteuning

**Doorbetaling aan scholen van middelen lichte ondersteuning**
Schoolbesturen ontvangen middelen voor de basisondersteuning vanuit de reguliere financiering van de school via de lumpsum. Daarnaast ontvangen schoolbesturen extra geld vanuit het samenwerkingsverband om de basisondersteuning verder te versterken.
De verdeling van ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband naar de scholen vindt plaats op basis van een verdeelmodel. Elke school krijgt een bedrag per leerling en een vast

bedrag per schoollocatie voor de middelen lichte ondersteuning. We evalueren het verdeelmodel structureel op basis van actuele cijfers en kennis.

**Bekostiging lwoo**
Ten aanzien van lwoo heeft het samenwerkingsverband in 2018 gekozen voor opting out. De beschikbare saldo-lwoo-middelen worden verdeeld op basis van een verdeelmodel. De budgetten worden tot nu toe tussen de voormalige lwoo-locaties verdeeld op basis van de leerlingaantallen van 1 oktober 2017. In 2023 wordt deze bekostigingssystematiek geëvalueerd en wordt onderzocht of we de middelen lwoo kunnen toevoegen aan de middelen lichte ondersteuning. Er wordt dan ook gekeken naar een bijpassend verdeelmodel.

## Planning en control

Het samenwerkingsverband werkt met een duidelijke en inzichtelijke planning- en controlcyclus. De (meerjaren)begroting, financiële kwartaalrapportages en het jaarverslag bieden hiervoor de basis.
De toezichthouder heeft een auditcommissie ingesteld die als adviseur van de toezichthouder optreedt met betrekking tot de (meerjaren)begroting, tussentijdse rapportages en de jaarrekening. De commissie is tevens sparringpartner voor de directeur als het gaat om exploitatie en financieel beleid.

# Meerjarenbegroting

# Meerjarenbegroting

| MEERJARENBEGROTING | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | 2026 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **BATEN** | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Rijksbijdrage OCW** | | | | | | | | |
| | Lichte ondersteuning | 2.750.543 | | 2.748.386 | | 2.746.231 | | 2.744.078 | |
| | Ondersteuningsbekostiging LWOO | 16.300.021 | | 16.223.868 | | 16.148.070 | | 16.072.626 | |
| | Ondersteuningsbekostiging PRO | 2.346.777 | | 2.303.500 | | 2.292.738 | | 2.282.027 | |
| | Zware ondersteuning | 17.729.143 | | 17.706.830 | | 17.684.631 | | 17.662.545 | |
| **3.1** | **Rijksbijdrage OCW** | | **39.126.483** | | **38.982.584** | | **38.871.670** | | **38.761.276** |
| **3.2** | **Overige overheidsbijdragen** | | | | | | | | |
| | Subsidie FC Gemeente Nijmegen | 210.000 | | 210.000 | | 210.000 | | 210.000 | |
| | Subsidie SMW Gemeente Nijmegen | 38.500 | | 39.000 | | 39.000 | | 39.000 | |
| | VSV plusgelden | 220.000 | | 128.333 | | - | | - | |
| **3.2** | **Overige overheidsbijdragen** | | **468.500** | | **377.333** | | **249.000** | | **249.000** |
| **3.5** | **Overige opbrengsten** | | | | | | | | |
| | Geld volgt leerling | 605.250 | | 618.255 | | 631.520 | | 645.051 | |
| | Bijdragen examenkosten | 45.000 | | 45.000 | | 45.000 | | 45.000 | |
| | Overige opbrengsten | 3.000 | | 3.000 | | 3.000 | | 3.000 | |
| **3.5** | **Overige baten** | | **653.250** | | **666.255** | | **679.520** | | **693.051** |
| **TOTAAL BATEN** | | | **40.248.233** | | **40.026.172** | | **39.800.190** | | **39.703.326** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LASTEN** | | | | | | | | | |
| **4.1** | **Personele lasten** | | | | | | | | |
| | Salariskosten | 4.462.085 | | 4.488.545 | | 4.490.831 | | 4.461.951 | |
| | Overige personele lasten | 481.900 | | 486.900 | | 497.397 | | 508.209 | |
| **4.1** | **Personele lasten** | | **4.943.985** | | **4.975.445** | | **4.988.228** | | **4.970.160** |
| **4.2** | **Afschrijvingslasten** | | **45.629** | | **45.420** | | **38.500** | | **38.500** |
| **4.3** | **Huisvestingslasten** | | **391.500** | | **401.500** | | **411.140** | | **421.048** |
| **4.4** | **Overige instellingslasten** | | **517.500** | | **529.500** | | **535.780** | | **542.219** |
| **4.5** | **Doorbelastingen schoolbesturen** | | | | | | | | |
| | Ondersteuningsbekostiging VSO | 12.158.306 | | 11.874.315 | | 12.145.023 | | 12.353.872 | |
| | Vangnetbepaling (groei VSO) | 200.000 | | 200.000 | | 200.000 | | 200.000 | |
| | Ondersteuningsbekostiging PRO | 2.384.928 | | 2.417.745 | | 2.451.013 | | 2.484.739 | |
| | Effecten vereenvoudiging bekostiging | 800.000 | | 350.000 | | - | | - | |
| | Bijdrage dekkend netwerk | 90.000 | | 90.000 | | 90.000 | | 90.000 | |
| | Bijdrage MK leerlingen | 89.021 | | 182.850 | | 281.680 | | 385.713 | |
| | Bovenschoolse voorzieningen | 200.000 | | 200.000 | | 200.000 | | 200.000 | |
| | Ondersteuningsbekostiging LWOO | 16.300.021 | | 16.223.868 | | 16.147.954 | | 16.072.511 | |
| | Lichte ondersteuning | 1.767.342 | | 2.175.529 | | 1.950.872 | | 1.584.565 | |
| | Ondersteuningspakketten | 350.000 | | 350.000 | | 350.000 | | 350.000 | |
| **4.5** | **Doorbelastingen schoolbesturen** | | **34.339.619** | | **34.064.307** | | **33.816.542** | | **33.721.400** |
| **TOTAAL LASTEN** | | | **40.238.233** | | **40.016.172** | | **39.790.190** | | **39.693.326** |
| | | | | | | | | | |
| **SALDO BATEN EN LASTEN** | | | **10.000** | | **10.000** | | **10.000** | | **10.000** |
| **5** | **Financiële baten & lasten** | | **-10.000** | | **-10.000** | | **-10.000** | | **-10.000** |
| **RESULTAAT** | | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** |

# Bijlagen

# Bijlage 1 Uitwerking basisondersteuning

## Pedagogisch-didactisch handelen

- We gaan uit van de mogelijkheden van leerlingen, de positieve benadering van de leerling staat centraal.
- Docenten integreren het leren van executieve functies in de les.
- Binnen reguliere lessen bieden docenten een variatie aan didactische werkvormen aan passend bij de behoeften van de leerlingen.
- Medewerkers binnen onze scholen voelen zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen met en bij leerlingen.
- Docenten beschikken over voldoende vakkennis, onderwijskundige kennis en pedagogisch-didactische kennis.
- Docenten observeren het leren en gedrag van de leerlingen en toetsen bevindingen aan bevindingen van collega's.
- Docenten reflecteren op de eigen lespraktijk en passen het eigen didactisch en pedagogisch handelen aan wanneer dit nodig blijkt.
- Docenten binnen onze scholen differentiëren in de les en geven leerlingen gelegenheid zelfstandig te werken. Hiermee spelen ze tijd vrij om extra aandacht te geven aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- Docenten kunnen een individuele of groepsgerichte interventie uitvoeren.
- Docenten hebben coachende vaardigheden.

## Planmatig handelen

- Scholen beschikken over goede volgsystemen waarmee zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart wordt gebracht.
- De school zorgt er op een actieve manier voor dat de informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar komt voor alle professionals binnen de school die betrokken zijn bij de leerling.
- Scholen dragen zorg voor een warme overdracht van po naar vo en tussen de leerjaren.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van een schriftelijke aanmelding, een warme overdracht door de toeleverende school en informatie uit het gesprek met leerling en ouders.
- Eigenaarschap voor de ondersteuning ligt bij het ondersteuningsteam en de mentoren van de school.
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld; dit perspectief wordt besproken met ouders, leerling en betrokken docenten.
- Er vinden regelmatig leerlingbesprekingen plaats over alle leerlingen, en frequent over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften worden onder andere op basis van een analyse van het leerlingvolgsysteem (LVS) geformuleerd en er worden handelingsgerichte adviezen aan docenten gegeven. In deze ondersteuningsstructuur wordt gecontroleerd of gemaakte afspraken over ondersteuning door alle betrokkenen juist worden uitgevoerd, worden geëvalueerd op effecten en waar nodig in samenspraak met alle betrokkenen worden bijgesteld.
- Onze scholen waarborgen actief een sociaal en veilig klimaat, mede door de aanwezigheid van een vertrouwenspersoon en de toepassing

van een verzuimprotocol, een pestprotocol en een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.

## Bieden van passende begeleiding en extra ondersteuning

- Schoollocaties voldoen aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs.
- Scholen kiezen voor een omvang van klassen die passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze scholen bieden een gestructureerde leeromgeving aan. Ze informeren de leerlingen actief over de inhoud van het lesprogramma en de verwachte leer- en gedragshouding. De scholen begeleiden leerlingen individueel en in groepsverband op het gebied van studievaardigheden. Ze begeleiden de leerlingen in hun studiekeuze of in toeleiding naar een passende vorm van arbeid of dagbesteding.
- Voor de leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte is iemand beschikbaar die zowel de leerling, de groep en de docent daarin begeleidt.
- Lesmateriaal wordt aangepast aan de behoeften van leerlingen, specifiek voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- Alle scholen hebben de mogelijkheden te ondersteunen:
    - op het gebied van leerachterstanden
    - op het gebied van talentontwikkeling
    - op het gebied van dyslexie/dyscalculie
    - op het gebied van NT2
    - bij het beperken van prikkels
    - bij het bieden van structuur
    - bij sociale vaardigheden en veiligheid
    - bij fysieke beperkingen
- Medewerkers van scholen kennen de (vroege) signalen die leerlingen afgeven die vast dreigen te lopen en herkennen deze in de praktijk.
- Docenten kennen de ondersteuningsroute binnen de school en maken hier actief gebruik van.
- Op scholen is ten minste expertise beschikbaar van orthopedagoog/schoolpsycholoog en zorgcoördinator.
- Extra faciliteiten ten aanzien van onderzoek en ondersteuning (personeel en materieel) staan ter beschikking aan het ondersteuningsteam.
- Extra faciliteiten in de vorm van bijvoorbeeld trainingen binnen de school staan ter beschikking aan het ondersteuningsteam.
- Onze scholen hebben een professionele teamcultuur en zijn gericht op leren van en met elkaar. Medewerkers stellen elkaar hulpvragen en reflecteren op het handelen van collega’s en zichzelf.

## Voorzieningen

Onze schoolgebouwen zijn zo goed mogelijk fysiek toegankelijk en aangepaste werk- en instructieruimtes kunnen gecreëerd worden. Er zijn enige hulpmiddelen beschikbaar voor leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld in verband met een verhoogde prikkelgevoeligheid; auditief, visueel en/of sensomotorisch.

## De samenwerking met externe organisaties

- De ondersteuningsstructuur van onze scholen is gericht op preventief handelen. Binnen deze ondersteuningsstructuur zoeken we actief de samenwerking met ketenpartners: gemeenten, welzijns- en (jeugd)zorgpartners, leerplicht en de GGD.
- Scholen creëren voorwaarden voor interprofessionele samenwerking.
- De school biedt samen met ketenpartners licht curatieve zorg en ondersteuning.

# Bijlage 2 Doelstellingen en resultaten 2022-2026

## Thema 1: een sterke basisondersteuning voor alle leerlingen

| Doelstelling | Resultaat | Jaar |
|---|---|---|
| Alle scholen binnen het SWV bieden sterke basisondersteuning aan hun leerlingen. | 100% van de scholen scoort een voldoende op de inspectiestandaarden OP2, *zicht op ontwikkeling en begeleiding*, en OP3, *pedagogisch handelen.* | Jaarlijks |
| | 100% van de scholen verantwoordt de inzet van middelen lichte ondersteuning volgens vastgestelde normen in bestuur. | Jaarlijks |
| Het SWV ondersteunt scholen in het realiseren van passend onderwijs voor iedere leerling. | Scholen voelen zich gehoord en ondersteund door het SWV. | 2023 en 2025 |
| | We behalen een tevredenheidsscore minimaal 7,5. | 2023 en 2025 |

## Thema 2: extra ondersteuning dichtbij

| Doelstelling | Resultaat | Jaar |
|---|---|---|
| We laten leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij leren en ontwikkelen, ook als een leerling extra of gespecialiseerde ondersteuning nodig heeft. | We stijgen als SWV de komende vier jaar niet in deelnamepercentage vso ten opzichte van teldatum 1oktober 2021. | 2026 |
| | Uitkomsten van een onderzoek naar mogelijkheden voor geïntegreerde voorzieningen in het regulier vo zijn bekend en in uitvoering. | 2024 |
| | In 2025 zijn minimaal drie initiatieven gestart of verder uitgebouwd. | 2025 |
| Vo en vso benutten elkaars expertise. | In 2025 zijn minimaal drie initiatieven gestart of verder uitgebouwd. | 2025 |
| Ouders en leerlingen worden altijd betrokken bij het vormgeven van extra ondersteuning aan de betreffende leerling. | Het OPP bevat altijd een paragraaf over de zienswijze van ouders en leerling. | 2022 |
| | Scholen behalen een tevredenheidsscore van minimaal 7,5. | 2022 |
| Het SWV heeft een effectieve TLV-procedure. | Alle TLV-aanvragen voor vso of pro worden binnen de wettelijke termijn van acht weken behandeld. | 2022 |
| | Het resultaat van de tevredenheidsmeting is minimaal 7,5. | 2022 |

## Thema 3: verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp

| Doelstelling | Resultaat | Jaar |
|---|---|---|
| We werken met gemeenten en primair onderwijs vanuit een gezamenlijke visie gericht op inclusie. | We stellen een gezamenlijke ontwikkelagenda op met concrete ambities voor de planperiode 2022-2026. | 2023 |
| Onderwijs en jeugdhulp werken interprofessioneel samen. | Op elke school is inzet vanuit jeugdhulp beschikbaar. | Mede afhankelijk van afspraken in ontwikkelagenda, start in 2023. |
| | Organiseren van ontmoeting tussen professionals. | |
| We werken vanuit het belang van ouders en leerling. | Inzet van maatwerk via onderwijs-zorgarrangementen. | Mede afhankelijk van afspraken in ontwikkelagenda, start in 2023. |
| | Er is een aanpak voor integraal arrangeren en deze is bij twee scholen getoetst. | |
| We werken vanuit collectief belang. | Op minimaal drie scholen is gestart met collectieve financiering jeugdhulp. | Mede afhankelijk van afspraken in ontwikkelagenda, start in 2023 |
| | Gemeenten werken in regionaal verband samen met de vo-scholen aan een preventieve aanpak. | |
| Het SWV heeft geen 'verwijtbare' thuiszitters. | Alle thuiszitters zijn in beeld en er is contact over de voortgang. | 2022 |
| | Alle scholen voeren actief beleid om verzuim en thuiszitten te voorkomen en rapporteren daarover. | 2023 |
| | Doorbraakaanpak onderwijs-jeugdhulp is samen met gemeenten uitgewerkt en belegd. | Mede afhankelijk van afspraken in ontwikkelagenda, start in 2023 |
| | Het samenwerkingsverband is altijd betrokken bij het afgeven van vrijstellingen. | 2022 |
| Leerlingenvervoer is onderdeel van gezamenlijke besluitvorming (gemeenten en school). | Er zijn afspraken over het vroegtijdig meenemen van leerlingenvervoer. | 2023 |
| We stemmen beleid af met gemeenten. | Er is minimaal twee keer per jaar een bestuurlijke overleg met de regiogemeenten (OOGO). | Jaarlijks |

## Thema 4: samenwerking en communicatie

| Doelstelling | Resultaat | Jaar |
|---|---|---|
| Het samenwerkingsverband heeft een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt. | Er is een steunpunt ingericht met de functies informeren, steunen en signaleren. | 2022 |
| | Het oudersteunpunt is bekend bij ouders. | 2022 |
| | Er is minimaal twee keer per jaar een bijeenkomst voor ouders en voor leerlingen. | 2023 |
| We versterken de samenwerking met het samenwerkingsverband voor primair onderwijs. | Er is een samenwerkingsagenda opgesteld. | 2022 |
| | Er is een gezamenlijk ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. | 2022 |
| | Partners trekken gezamenlijk op bij vraagstukken op aansluiting onderwijs-jeugdhulp. | 2023 |
| | We ontwikkelen een gezamenlijke visie op doorgaande ondersteuningslijnen. | 2023 |
| | We onderzoeken en ontwikkelen initiatieven voor de overgangsfase s(b)o/po naar v(s)o. | 2023 |
| We versterken de samenwerking met vervolgonderwijs en gemeenten. | Er ligt een helder plan van aanpak voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte die de overstap maken naar vervolgonderwijs. | 2024 |
| We versterken de contacten met cluster 1 en cluster 2. | We hebben minimaal twee keer per jaar overleg met Visio en Kentalis over ontwikkelingen in de regio. | Jaarlijks |
| We informeren en betrekken onze netwerkpartners. | Op de vernieuwde website is alle informatie goed en duidelijk vindbaar en leesbaar. | 2022 |
| | Communicatieplan is gereed en in uitvoering. | 2023 |

## Thema 5: kwaliteit staat centraal

| Doelstelling | Resultaat | Jaar |
|---|---|---|
| Het samenwerkingsverband voldoet aan het waarderingskader van de Inspectie van Onderwijs. | Het samenwerkingsverband scoort minimaal een voldoende op het waarderingskader voor samenwerkingsverbanden. | 2022/2023 |
| We verbeteren de kwaliteitscyclus. | Het meerjarig kwaliteitsbeleid is vastgesteld en in uitvoering. | 2023 |
| | De basisondersteuning van de scholen is in beeld bij het SWV. | 2023 |
| Het SWV voert een cyclisch en planmatig kwaliteitsbeleid. | Het kwaliteitsbeleid is in beeld gebracht in kwartaalrapportages, spiegelgesprekken, bestuursgesprekken en collegiale visitaties. | Jaarlijks |
| We richten het lerend netwerk verder in en breiden het uit. | Het SWV faciliteert en organiseert lerende netwerken en interprofessionele kenniskringen. | Jaarlijks |

# Bijlage 3 Afkortingen en terminologie

| Afkorting/ term | Betekenis |
|---|---|
| BPO | Begeleider Passend Onderwijs |
| CTO | Commissie Toewijzing Ondersteuning |
| Hbo | Hoger beroepsonderwijs |
| FC | Flex College |
| LVS | Leerlingvolgsysteem |
| Lwoo | Leerweg ondersteunend onderwijs |
| Mbo | Middelbaar beroepsonderwijs |
| Mdo | Multidisciplinair overleg |
| MK | Monnikskap |
| MR-p | Medezeggenschapsraad voor personeel |
| OCW | Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap |
| OOGO | Op Overeenstemming Gericht Overleg |
| OPDC | Orthopedagogisch Didactisch Centrum |
| OPP | Ontwikkelingsperspectiefplan |
| OPR | Ondersteuningsplanraad |
| OZA | Onderwijs-zorg-arrangement |
| Po | Primair onderwijs |
| Pro | Praktijkonderwijs |
| Remuneratie | Vergoeding, beloning of honorering |
| Smw | Schoolmaatschappelijk werk |
| So | Speciaal onderwijs |
| Sbo | Speciaal basisonderwijs |
| SOP | Schoolondersteuningsprofiel |
| SWV | Samenwerkingsverband |
| TLV | Toelaatbaarheidsverklaring |
| Vmbo | Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs |
| Vo | Voortgezet onderwijs |
| Vso | Voortgezet speciaal onderwijs |
| Vsv | Voortijdig school verlaten |
| WMS | Wet Medezeggenschap op Scholen |
| Wo | Wetenschappelijk onderwijs |
| 2507 | Door Ministerie toegekend regionummer van het Samenwerkingsverband in de regio Nijmegen. |
| Cluster 1 | Instantie die onderwijs realiseert voor visueel gehandicapte kinderen en visueel gehandicapte kinderen met een meervoudige beperking. |
| Cluster 2 | Instantie die onderwijs realiseert voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, mogelijkerwijs in combinatie met een andere beperking. |

# Bijlage 4 Vangnetbepaling

## Aanleiding

Per 1 januari 2023 wordt de vereenvoudiging bekostiging po (waaronder vso) ingevoerd. Deze vereenvoudiging heeft gevolgen voor samenwerkingsverbanden. Er geldt vanaf dan maar één teldatum voor de afdrachten vso, te weten die van 1 februari. Daarmee vervalt de zogenoemde groeibekostiging en komt er een vervangende vangnetbepaling. In dit addendum leggen we vast hoe Samenwerkingsverband VO VSO Nijmegen e.o vorm geeft aan de uitwerking van de vangnetbepaling.

De uitwerking van de vangnetbepaling is bestuurlijk vastgesteld op 23 mei 2022 en akkoord bevonden door de OPR op 30 mei 2022. Daarna is deze als addendum toegevoegd aan het ondersteuningsplan.

## Vangnetbepaling

Bij het vaststellen van de vangnetbepaling volgt ons samenwerkingsverband de definitie en berekeningswijze zoals vastgesteld in de landelijke handreiking. Deze handreiking is tot stand gekomen na overleg tussen Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO), PO-Raad, VO-Raad, Netwerk Leidinggevenden passend onderwijs in het PO (Netwerk LPO) en Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO.

De vangnetbekostiging is bedoeld voor onze vso-scholen en treedt in werking als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en residentiële leerlingen[1] heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni.

Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen[1] uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden.

## Uitvoering vangnetbepaling

De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

De vso-school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op de school in de periode 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september t/m 1 februari.

Is er sprake van een meer dan gemiddelde groei, dan stuurt de vso-school voor 1 oktober een declaratie naar het samenwerkingsverband.

In deze declaratie staat het volgende vermeld:

- Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename.

[1] *niet zijnde ingeschreven bij een Justitiële Jeugdinrichting (JJI) of Gesloten Jeugdzorginstelling (GJI)*

- De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni.
- De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.
- Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling.
- Het totaalbedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningsc ategorie. Indien dit totaalbedrag negatief is, dan stuurt de go-school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de go-school over in het nieuwe kalenderjaar.

**Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.**
*ingeschreven als Stichting Samenwerkingsverband V(S)O 2507 Nijmegen e.o.*

Postbus 1082
6501 BB Nijmegen

024 - 355 10 97
info@samenwerkingsverbandvo.nl

**www.samenwerkingsverbandvo.nl**

Tekst en ontwerp:
Zuiver C onderwijscommunicatie